

Приложение 3  
к Рабочей программе воспитания 2023-2025 гг.  
СПб ГБ ПОУ Колледж «Звёздный»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(включая Календарный план воспитательной работы)**  
**по специальности**  
**51.02.02 Социально-культурная деятельность**  
**на 2023-2024 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звёздный».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Выпускник колледжа Специальность: 51.02.02 Социально-культурная деятельность должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО.

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

<b>Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий сформированными представлениями о музыкально-исполнительской деятельности в составе ансамблевых, оркестровых джазовых коллективов;
– обладающий базовыми знаниями, позволяющими целостно и грамотно

воспринимать, и исполнять музыкальные произведения;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий теоретическими знаниями для анализа музыкальных произведений, умением поиска интерпретационных решений;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области звукозаписи, репетиционной работы и записи в условиях труда;

#### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

#### **Модуль «Наставничество»**

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии/специальности;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности (День работника культуры России, День снятия Блокады, Международный день книгодарения, Международный день культуры, Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития, Международный день музыки, Международный день кино, День экскурсовода, День театра, День защитника Отечества, Масленица, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на осуществление обучающимися театральной и музыкально-исполнительской деятельности, сопряжённую с организацией репетиционной и концертной работы;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности

- |  |
|--|
| – реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; |
| – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;  |

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров.

- |  |
|--|
| – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности; |
|--|

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

- |  |
|--|
| – приказ о проведении родительского собрания;  |
| – положение о кураторе;  |
| – программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;  |
| – программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);   |
| – приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в Колледже «Звёздный», об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами

- |  |
|--|
| – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;   |
| – сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: организациями, осуществляющими производство и обслуживание музыкальных инструментов, образовательными музыкальными учреждениями, институтами культуры. |

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности

- |  |
|--|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;                |



– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;

– успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности;

**Календарный план воспитательной работы по  
специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность**

Календарный план воспитательной работы по специальности  
**51.02.02 Социально-культурная деятельность**

разрабатывается с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 51.02.02 Социально-культурная деятельность на 2023-2024 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-4 курс	в течение учебного года	Преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-4 курс	в течение учебного года	Председатель ЦМК, преподаватели, кураторы групп
2	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-4 курс	в течение учебного года	Председатель ЦМК, преподаватели, кураторы групп
3	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-4 курс	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Председатель ЦМК, преподаватели, кураторы групп
4	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-4 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
5	Привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-4 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы групп
6	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы групп
7	Составление плана работы	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы групп

	на учебный год			
8	Ведение учета посещаемости студентов	1-4 курс	Ежедневно	Кураторы групп
9	Осуществление контроля успеваемости	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы групп
10	Диагностика адаптации студентов	1-4 курс	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
<b>3. Наставничество</b>				
1	«Преподаватель-студент» - выявление профессиональных проблем. Проведение мастер-классов	3-4 курс	В течение учебного года	Председатель ЦМК, преподаватели
2	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-3 курс	В течение учебного года	Председатель ЦМК, преподаватели
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Всемирный день философии	1-4 курс	16 ноября	Председатель
2	Всемирный день книгодарения	1-4 курс	14 февраля	ЦМК,
3	Международный день родного языка	1-4 курс	21 февраля	преподаватели
2	День работника культуры России	1-4 курс	25 марта	Председатель ЦМК, преподаватели
3	Международный день культуры	1-4 курс	15 апреля	Председатель ЦМК, преподаватели
4	Международный день джаза	1-4 курс	30 апреля	Председатель ЦМК, преподаватели
5	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	1-4 курс	21 мая	Председатель ЦМК, преподаватели
6	Международный день социального педагога	1-4 курс	2 октября	Председатель ЦМК, преподаватели
7	Всемирный день улыбки	1-4 курс	7 октября	Председатель ЦМК, преподаватели
8	День лицеиста	1-4 курс	19 октября	Председатель ЦМК,

				преподаватели
9	Международный день КВН	1-4 курс	8 ноября	Председатель ЦМК, преподаватели
10	Международный день кино	1-4 курс	28 декабря	Председатель ЦМК, преподаватели
11	Международный день чая	1-4 курс	15 декабря	Председатель ЦМК, преподаватели
12	Всемирный День театра	1-4 курс	27 марта	Председатель ЦМК, преподаватели
13	Конкурс чтецов	1-4 курс	Октябрь	Председатель ЦМК, преподаватели
14	Конкурс профессионального мастерства	1-4 курс	Апрель	Председатель ЦМК, преподаватели
15	Чемпионат творческих компетенций «АртМастерс»	3-4 курс	Март-апрель	Председатель ЦМК, преподаватели
16	Открытый творческий конкурс «На звуковой волне»	1-4 курс	Март	Председатель ЦМК, преподаватели
17	Чемпионат «Абилимпикс» для людей с ОВЗ	3-4 курс	Апрель	Председатель ЦМК, преподаватели
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-4 курс	В течение года	Председатель ЦМК, преподаватели
2	Оформление стендов в Предметной неделе специальности	1-4 курс	Март-апрель	Председатель ЦМК, преподаватели
3	Оформление аудиторий и холлов к праздникам, к выставкам	1-4 курс	В течение года	Председатель ЦМК, преподаватели
4	Наглядный материал по МДК	1-4 курс	В течение года	Председатель ЦМК, преподаватели
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				

1	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-4 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели
2	Проведение родительских собраний	1-4 курс	По отдельному графику	Кураторы
3	Участие родителей в Совете родителей колледжа	1-4 курс	По отдельному графику	Кураторы
4	Информирование о мероприятиях колледжа	1-4 курс	В течение года	Кураторы
5	Разработка памяток на актуальные темы	1-4 курс	В течение года	Кураторы, педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Выбор Совета обучающихся на 2023-2024 уч. год	1-4 курс	Сентябрь	Зам. дир по УВР, кураторы
2	Заседания Совета обучающихся	1-4 курс	В течение года	Зам. дир по УВР, кураторы
3	Изучение потребностей обучающихся, планирование работы студенческого самоуправления	1-4 курс	В течение года	Зам. дир по УВР, педагог-организатор, кураторы
4	Помощь в организации и проведении мероприятий колледжа, участие в различных проектах	1-4 курс	В течение года	Зам. дир по УВР, кураторы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о правилах поведения в общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; по технике безопасности; о правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь; общий инструктаж обучающихся; о безопасности в спортивном зале; пожарная безопасность в колледже; поведения в библиотеке; правилах поведения на спортивной площадке.	1-4 курсы	Сентябрь	кураторы
2	Инструктажи: по профилактике инфекционных заболеваний; о терроризме; по электробезопасности.	1-4 курсы	Октябрь	кураторы
3	Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; первый	1-4 курсы	Ноябрь	кураторы

	лед; взрывобезопасность; о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.			
4	Инструктажи: пожарная безопасность; о запрете использования пиротехнических средств.	1-4 курсы	Декабрь	кураторы
5	Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о безопасности в спортивном зале; о правилах поведения в общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; о правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь.	1-4 курсы	Январь	кураторы
6	Инструктажи: о правилах проведения при эвакуации; о терроризме; пожарная безопасность.	1-4 курсы	Февраль	кураторы
7	Инструктажи: тонкий лед; правила безопасного поведения на водоемах	1-4 курсы	Март	кураторы
8	Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; по электробезопасности; о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта; о правилах поведения в общественном транспорте, правила ПДД.	1-4 курсы	Апрель	кураторы
9	Инструктажи: о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта, правила ПДД.	1-4 курсы	Май, июнь	кураторы
10	Проведение классных часов в рамках обеспечения профилактики правонарушений студентами колледжа	1-4 курсы	По отдельному графику	кураторы
11	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ.	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, кураторы
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Проведение экскурсий в учреждения социально-культурной направленности (Дворцы творчества, театры, подростково-молодёжные клубы и т.д.) Санкт-Петербурга и Ленинградской	1-4 курсы	По отдельному графику	Председатель ЦМК, преподаватели

	области.			
2	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с участием представителей работодателей	1-4 курсы	По отдельному графику	Председатель ЦМК, преподаватели
3	Организация и проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной).	4 курс	По отдельному графику	Председатель ЦМК, преподаватели
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	4 курс	Февраль, апрель	Педагог-психолог, кураторы
<b>11. Уклад колледжа</b>				
1	Церемония поднятия Флага и исполнения Гимна Российской Федерации	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2	Классные часы «Разговор о важном»	1-4 курсы	еженедельно по понедельникам	Кураторы
3	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
<b>12. Студенческие медиа</b>				
1	Новостное сопровождение, организация единого информационного пространства Колледжа	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по УМР, руководитель Молодёжного медиacentра
2	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по УМР, УВР
<b>13. Студенческие объединения</b>				
1	Участие в мероприятиях, организуемых первичным отделением РДДМ «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы

2	Деятельность по созданию комьюнити обучающихся, входящих в состав Молодёжного Медицентра	1-4 курсы	В течение года	Руководитель Молодёжного Медицентра
3	Деятельность Штаба Амбассадоров по популяризации и профориентационной работе в рамках ФП «Профессионалитет»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель Штаба Амбассадоров колледжа
<b>14. Волонтерская (добровольческая) деятельность</b>				
1	Формирование списков желающих принимать участие в добровольческой деятельности	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2	Сбор гуманитарной помощи	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
3	Участие в качестве волонтеров в мероприятиях различной направленности (особым категориям граждан, безнадзорным животным и животным, проживающим в приютах)	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы